

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 46
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17 marca 2016r. - 23 marca 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pałka, Krzysztof Zajączkowski. Badaniem objęto 21 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w placówce

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 46 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 2 w Krakowie. Na terenie Ośrodka, oprócz budynku szkolnego, mieści się również budynek internatu. Są one połączone ze sobą pergolą. Szkoła funkcjonuje w krakowskiej Dzielnicy Podgórze, u stóp Krzemionek Podgórskich. Do szkoły uczęszczają uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, a także ze sprzężonymi niepełnosprawnościami. Praca w szkole odbywa się w godzinach od 800 do 1715. Dla uczniów potrzebujący opieki przed lub po zajęciach istnieje możliwość przebywania w półinternacie. Dla 41 uczniów (w tym 13 ze sprzężeniami) prowadzi się zajęcia w 6 oddziałach. Na pierwszym etapie edukacyjnym uruchomiono dwa oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną, ze sprzężeniami oraz jeden oddział dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Na drugim etapie edukacyjnym utworzono 3 oddziały: dwa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i jeden oddział dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną, ze sprzężeniami. Uczniowie przyjmowani do szkoły są poddawani wnikliwej diagnozie, która jest wykorzystywana do opracowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. W szkole są prowadzone koła zainteresowań; plastyczne, kulinarne, sportowe (piłka nożna, lekkoatletyka), teatralne, filmowe, matematyczne, religijne. Działają również drużyna ZHP. Wszystkie zajęcia odbywają się w klasopracowniach wyposażonych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt audiowizualny z dostępem do internetu. Dzieci korzystają także z pracowni ceramicznej, sali doświadczania świata, gier i zabaw ruchowych, suchego basenu, pracowni komputerowej, pracowni muzycznej, ogrodzonego placu zabaw oraz ogródków rekreacyjnych. Realizowane są zajęcia stymulacji audio – psycho – lingwistycznej metodą Tomatisa, Biofeedback oraz wykorzystywane są elementy metody Marii Montessori. W placówce funkcjonuje gabinet pielęgniarstwa oraz istnieje możliwość uzyskania porady lekarza psychiatry. Realizowane są również programy, "Dbamy o własne zdrowie", "Trzymaj Formę", "W-f z klasą", promowane jest zdrowe żywienie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 46
Patron	im. Janusz Korczaka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Zamoyskiego
Numer	100
Kod pocztowy	30-523
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124236233
Fax	124236233
Www	www.sosw2.pl
Regon	35672693600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.2
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 46 w Krakowie realizuje założenia Koncepcji Pracy Szkoły dostosowane do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, przy aktywnym uczestnictwie rodziców. Nauczyciele udzielają wielokierunkowej pomocy dydaktycznej i wychowawczej uczniom oraz wspierają wszystkich rodziców w działaniach wychowawczych.
2. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia przez nich samodzielnego życia.
3. Nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianów, przeprowadzają ewaluację wewnętrzną i podejmują efektywne działania wpływające na rozwój wychowanków i placówki.
4. Szkoła jest placówką bezpieczną, wyposażoną w nowoczesny sprzęt wspomagający.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 46 w Krakowie uwzględnia potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną. Ma na celu wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które będą im przydatne w dalszym życiu. Jest akceptowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 46 w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym nr 2 w Krakowie, jako placówka działająca w środowisku lokalnym, stawia sobie za cel podejmowanie takich działań, aby uczeń opuszczający placówkę był w pełni ukształtowany, posiadał wiedzę i umiejętności, które będą mu potrzebne w dalszym życiu. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju ma na celu pełne zdiagnozowanie potrzeb i możliwości każdego ucznia, udzielenie mu wielokierunkowej pomocy zarówno dydaktycznej jak i wychowawczej, przygotowanie do samodzielnego życia, pomoc rodzicom w spełnianiu ich obowiązku wobec dziecka oraz włączenie ich do życia ośrodka. Szkoła podnosi swoją atrakcyjność poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej i unowocześnianie bazy, umacnianie pozycji ośrodka w środowisku lokalnym oraz pozyskiwanie sojuszników wspierających rozwój placówki. Do najważniejszych działań, które są podejmowane w celu realizacji koncepcji pracy należą: zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, zapewnienie odpowiednich warunków do rozwoju dziecka poprzez wykorzystanie posiadanej bazy (pracownia integracji sensorycznej, usprawniania ruchowego, gier i zabaw ruchowych, sala doświadczania świata, pracownia kulinarna, pracownia ceramiczna, gospodarstwa domowego, szycia, majsterkowania, komputerowa, muzyczna, wielofunkcyjne boisko sportowe, sala gimnastyczna, ogrodzony plac zabaw dla dzieci, ogródki warzywne, ogródki rekreacyjne, biblioteka szkolna, przyległy park).

Nauczyciele realizują założenia koncepcji. Dokonują pełnej diagnozy dziecka: „dokonujemy obserwacji, opracowujemy IPET, działania wobec ucznia konsultujemy z rodzicami, utrzymujemy stały kontakt z innymi nauczycielami, wychowawcami internatu, prowadzimy zeszyty "łącznikowe" i punktowe, zeszyty do kontaktu z psychiatrą". Analizowana jest skuteczność stosowanych metod i oddziaływań. Pedagog szkolny diagnozuje na bieżąco uczniów, pomaga rodzicom w załatwianiu wielu spraw. Odbywają się półroczne spotkania z innymi placówkami opiekuńczymi, kuratorami sądowymi i omawiane są dalsze losy dziecka. Nauczyciele pozyskują sponsorów i współpracują z licznymi instytucjami. W zespołach przedmiotowych dokonują ewaluacji sprawdzianów i wyciągają wnioski do dalszej pracy.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Wszyscy rodzice są informowani o zmianach zachodzących w szkole, a także mają możliwość aktywnego w nich uczestniczenia. Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom oraz potrzebom rodziców. O założeniach i koncepcji pracy placówki rodzice są informowani na spotkaniach z Radą Rodziców, na spotkaniach klasowych z rodzicami (wywiadówki), podczas indywidualnych rozmów, w czasie uroczystości klasowych i szkolnych, przez informację na stronie internetowej Ośrodka. Informacje zawarte są również w informatorze wydawanym po każdym semestrze, a także w gazetkach szkolnych. W Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 46 w Krakowie podejmowane są działania służące usamodzielnieniu się uczniów oraz zapewnieniu bezpieczeństwa. Nauczyciele uczą szacunku, tolerancji, wpajają wartości chrześcijańskie i przygotowują do wyboru zawodów. W Szkole nie występują przejawy dyskryminacji.

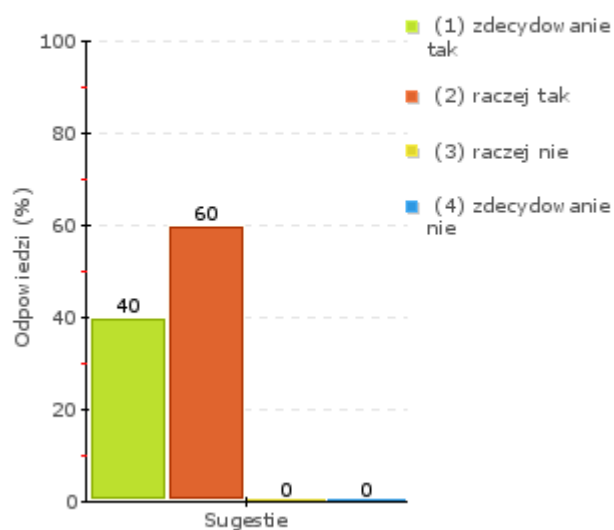
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice są na bieżąco informowani o działaniach szkoły poprzez tablice ogłoszeń, zeszyty informacyjne, stronę internetową. Wszyscy rodzice mają możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce (wykres 1 j). Najczęściej dotyczą one imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek, konkursów, zbiórki surowców wtórnych, organizacji kiermaszy, oraz akcji charytatywnych. Dwa razy w roku rodzice otrzymują „książeczki” informujące o postępach ich dzieci. Według ankietowanych rodziców „nauczyciele bardzo się starają, aby wszystko grało, dzieci chętnie chodzą do szkoły, są bardziej samodzielne, pani jest dla nich autorytetem, są zintegrowane i chętnie wspólnie spędzają wolny czas”

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 5



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy Szkoły. Udzielają nauczycielom wsparcia w pracy z dziećmi. Współtworzą programy wychowawcze i profilaktyki, uczestniczą w modyfikowaniu bazy Szkoły, zgłaszają propozycję zajęć pozalekcyjnych, proponują tematykę spotkań, współorganizują imprezy szkolne i środowiskowe, proponują udział w różnych akcjach charytatywnych oraz organizują piknik integracyjny. Propozycje rodziców dotyczyły zmian lub wprowadzenie nowych działań w programie profilaktyki i wychowawczym, współtworzenia IPET - ów, zwiększenia liczby dyżurujących nauczycieli podczas przerw oraz dostosowania godzin pracy pólinternatu.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole podejmuje się liczne działania w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji pracy własnej nauczycieli i analizy sprawdzianów. W ten sposób podnoszona jest jakość procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. W wyniku realizacji wniosków Szkoła jest placówką bezpieczną, atrakcyjną dla uczniów i bardzo dobrze postrzeganą wśród rodziców oraz w środowisku.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W Szkole przeprowadza się ewaluację wewnętrzną. Wnioski wynikające z ewaluacji wdrożono m. in. przez natychmiastowe reagowanie na niepożądane zachowania uczniów, zwracanie uwagi na słownictwo, by uczniowie podczas przerw nie gromadzili się w bocznych korytarzach, aby podczas obiadów siedzieli w wyznaczonych dla danej klasy miejscach i nie przebywali tam bez opieki, rzetelne i aktywne pełnienie dyżurów, monitorowanie toalet szkolnych, przeprowadzanie rozmów wychowawczych z uczniami z udziałem wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa oraz informowanie rodziców o każdym przejawie agresji. Ustalono spójną linię działań wychowawczych z nauczycielami, rodzicami i wychowawcami internatu (zespoły wychowawcze). Wzbogacono bazę dydaktyczną placówki (pracownia ceramiczna, nagłośnienie na sali gimnastycznej, pracownia gospodarstwa domowego, platforma schodowa dla niepełnosprawnych ruchowo). Po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego zwiększono liczbę zajęć dodatkowych i zajęć przygotowujących do sprawdzianu. Zmodyfikowane zostały metody i formy pracy z uczniami. W czasie lekcji zwraca się większą uwagę na ćwiczenia matematyczne i czytanie ze zrozumieniem.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Dyrektor prowadzi ewaluację poprzez autorefleksję, obserwację, zbieranie informacji zwrotnych od nauczycieli, rodziców i uczniów. W wyniku ewaluacji wewnętrznej Dyrektor Szkoły poprawił stan bezpieczeństwa na terenie placówki (rozbudowa monitoringu, zmiana harmonogramu dyżurów nauczycieli, wzmocnienie kontroli na korytarzach i w toaletach, systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską, firmą ochroniarską. Zorganizowane zostało spotkanie z osobą zajmującą się leczeniem uzależnień. Główne efekty to również poprawa wyników nauczania (uczniowie otrzymują coraz wyższe oceny śródroczne i końcoworoczne), nastąpiły pozytywne zmiany w zachowaniu uczniów (nabywanie pewności siebie, pokonanie fobii szkolnej, uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły, biorą udział w jej życiu, chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, pokonują nieśmiałość i godnie reprezentują szkołę na zewnątrz). Wzbogacona została baza dydaktycznej placówki

(pracownia ceramiczna, nagłośnienie na sali gimnastycznej, pracownia gospodarstwa domowego, platforma schodowa). Wydzielone zostały ogródki rekreacyjne między pawilonami i ogródki warzywne.

Według nauczycieli zwiększyło się bezpieczeństwo w Szkole (95% uczniów czuje się w Szkole bezpiecznie). Uczniowie chętnie przychodzą do Szkoły i w niej przebywają. Rozbudowa bazy dydaktycznej (atrakcyjność i różnorodność pomocy dydaktycznych) i wyposażenie w nowoczesny sprzęt wspomagający, korzystnie wpływa na efekty edukacyjne i wychowawcze.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Nauczyciele systematycznie monitorują, w razie potrzeby modyfikują, stosowane metody i formy pracy wykorzystywane w czasie realizacji zajęć. Dbają o bezpieczeństwo uczniów, monitorują rezultaty pracy wychowawczej oraz skuteczność podjętych działań specjalistycznych. W Szkole badane są losy absolwentów, sytuacja opiekuńczo - wychowawcza uczniów w domach rodzinnych, domach dziecka, utrzymywany jest stały kontakt z kuratorami sądowymi. Monitorowanie odbywa się poprzez: obserwacje, wywiady, analizę dokumentacji, ankietowanie.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Podejmowane przez Szkołę działania przyczyniają się do rozwoju placówki. Podniesiono poziom bezpieczeństwa w szkole, zwiększyła się liczba uczniów, powstały nowe pracownie, wzrosły wyniki nauczania, w tym sprawdzianów zewnętrznych, pozyskano partnerów pomagających szkole, uzupełniono kadrę specjalistów, zwiększono ilość zajęć usprawniających i ofertę zajęć pozalekcyjnych, uruchomiono gabinet medyczny, poprawiono wizerunek szkoły i jej uczniów w środowisku. Ośrodek jest pozytywnie postrzegany wśród rodziców i w środowisku lokalnym, zacieśniła się współpraca z instytucjami zewnętrznymi (PPP, Domy Dziecka, MOPS, GOPS, Dom Kultury, kuratorzy sądowi, Policja, Straż Miejska, Rada Dzielnicy, Parafia, inne szkoły i ośrodki).

Raport sporządzili

- Elżbieta Pałka
- Krzysztof Zajączkowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.04.2016