

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM SPECJALNE NR 67
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 17 marca 2016 r. do 23 marca 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pałka, Krzysztof Zajączkowski. Badaniem objęto 21 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Gimnazjum Specjalna nr 67 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 2 w Krakowie. Na terenie Ośrodka oprócz budynku szkolnego mieści się również budynek internatu. Są one połączone ze sobą pergolą. Szkoła mieści się w krakowskiej Dzielnicy Podgórze, u stóp Krzemionek Podgórskich. Do szkoły uczęszczają uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, a także ze sprzężonymi niepełnosprawnościami. Praca w szkole odbywa się w godzinach od 800 do 1715. Dla uczniów potrzebujący opieki przed lub po zajęciach istnieje możliwość przebywania w półinternacie. Dla 51 uczniów (w tym 22 ze sprzężeniami) prowadzone są zajęcia w 6 oddziałach. Na etapie III są 3 oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz ze sprzężeniami, a także 3 oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wszyscy uczniowie przyjmowani do szkoły są poddawani wnikliwej diagnozie, która jest wykorzystywana do opracowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. W szkole są prowadzone koła zainteresowań: kulinarne, filmowe, teatralne, polonistyczne, artystyczne, komputerowe, matematyczne, sportowe (piłka nożna, lekkoatletyka, tenis stołowy). Działa tutaj również drużyna ZHP. Wszystkie zajęcia odbywają się w klasopracowniach wyposażonych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt audiowizualny z dostępem do internetu. Uczniowie korzystają również z pracowni ceramicznej, sali doświadczania świata, sali gier i zabaw ruchowych, sali gimnastycznej, suchego basenu, pracowni komputerowej, pracowni muzycznej, ogrodzonego placu zabaw, a także ogródków rekreacyjnych. Prowadzona jest stymulacja audio - psycho - lingwistyczna metodą Tomatisa. W placówce funkcjonuje gabinet pielęgniarski oraz istnieje możliwość uzyskania porady lekarza psychiatry. Realizowane są tutaj programy "Dbamy o własne zdrowie", "Trzymaj formę", "W-f z klasą", promowane jest zdrowe żywienie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM SPECJALNE NR 67
Patron	im. Janusza Korczaka
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kraków
Ulica	Zamoyskiego
Numer	100
Kod pocztowy	30-523
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124236233
Fax	124236233
Www	www.sosw2.pl
Regon	35672695900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	51
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.64
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Szkoła jest wyposażona w nowoczesny sprzęt wspomagający proces edukacyjny oraz zajęcia specjalistyczne realizowane z młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Przyjęta i realizowana koncepcja pracy szkoły została opracowana na podstawie analizy danych zbieranych w sposób zaplanowany oraz celowy. Odpowiada ona na potrzeby klientów szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy Gimnazjum Specjalnego nr 67 zawiera założenia, cele oraz sposoby ich realizacji. Jej podstawowe elementy są znane nauczycielom i rodzicom, a co najważniejsze odpowiadają na potrzeby rozwojowe specyficznej grupy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodziców.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Celem głównym Gimnazjum Specjalnego nr 67 w Krakowie, w myśl koncepcji pracy przygotowanej przez Dyrektora, jest podjęcie i realizacja takich działań, które będą zmierzały do tego, aby absolwent był w pełni ukształtowany, posiadał wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu rodzinnym i zawodowym. Zgodnie z tym założeniem szkoła powinna być nowoczesną, przyjazną i bezpieczną, stwarzającą możliwości osiągnięcia sukcesów w czasie edukacji oraz po jej zakończeniu. Do osiągnięcia tego celu niezbędne jest:

- pełne zdiagnozowanie potrzeb i możliwości każdego ucznia, udzielenie mu wielokierunkowej pomocy zarówno na płaszczyźnie dydaktycznej jak i wychowawczej
- pomoc rodzicom w wypełnianiu ich obowiązku wobec dziecka,
- podniesienie atrakcyjności szkoły poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej i unowocześnienie bazy,
- umocnienie pozycji placówki w środowisku lokalnym oraz pozyskiwanie sojuszników wspierających rozwój.

W Gimnazjum są realizowane wszystkie w/w elementy. Podejmuje się tutaj działania wyrównujące szanse oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Uruchomiono dodatkowe zajęcia polonistyczne, plastyczne, komputerowe, kulinarne, sportowe (piłka nożna, lekkoatletyka, tenis stołowy), teatralne, filmowe, matematyczne, artystyczne. Kształcenie odbywa się z uwzględnieniem podmiotowości podopiecznych, w sposób harmonijny i w poczuciu pełnego bezpieczeństwa. Dzięki temu uczniowie uzyskują możliwość, na miarę swoich potrzeb i posiadanego potencjału, wszechstronnego rozwoju oraz kontynuowania edukacji, a w konsekwencji pełnego zintegrowania ze społeczeństwem. W koncepcji pracy szkoły uwzględniono również rodziców uczniów, którzy mogą uzyskać wsparcie w wypełnianiu funkcji rodzicielskich, co jest szczególnie ważne w związku z niepełnosprawnością dzieci. Wsparcie rodzicom udzielane jest, między innymi, poprzez ich pedagogizację, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. W realizacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą wszyscy nauczyciele oraz personel niepedagogiczny.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy szkoły. Na bieżąco są informowani o wprowadzanych zmianach, stworzono im możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły. Informacje dotyczące koncepcji pracy oraz na temat zmian w niej wprowadzanych są przekazywane rodzicom w czasie spotkań z Radą Rodziców, cyklicznych zebrań, imprez i uroczystości szkolnych. Do kontaktu z rodzicami wykorzystywana jest również strona internetowa Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego nr 2, w skład którego wchodzi Gimnazjum Specjalne nr 67. Rodzice akceptują przyjętą koncepcję pracy, a także działania podejmowane w celu jej realizacji.

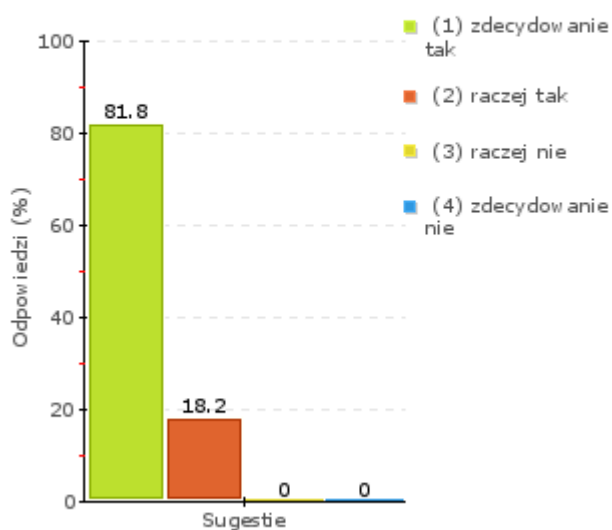
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W szkole są tworzone warunki do współpracy z rodzicami. Rodzice uczniów są proszeni o opinie w różnych kwestiach dotyczących szkoły (wykres 1j). Uczestniczą w ustalaniu kluczowych, dla jej funkcjonowania, spraw. Współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w placówce. Efekty współpracy pomiędzy pedagogami i rodzicami są widoczne w rozwoju szkoły, ale przede wszystkim przekładają się na korzyści dla uczniów. Młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach, ma możliwość odniesienia sukcesu, następuje poprawa w funkcjonowaniu uczniów: społecznym, fizycznym, emocjonalnym.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 22



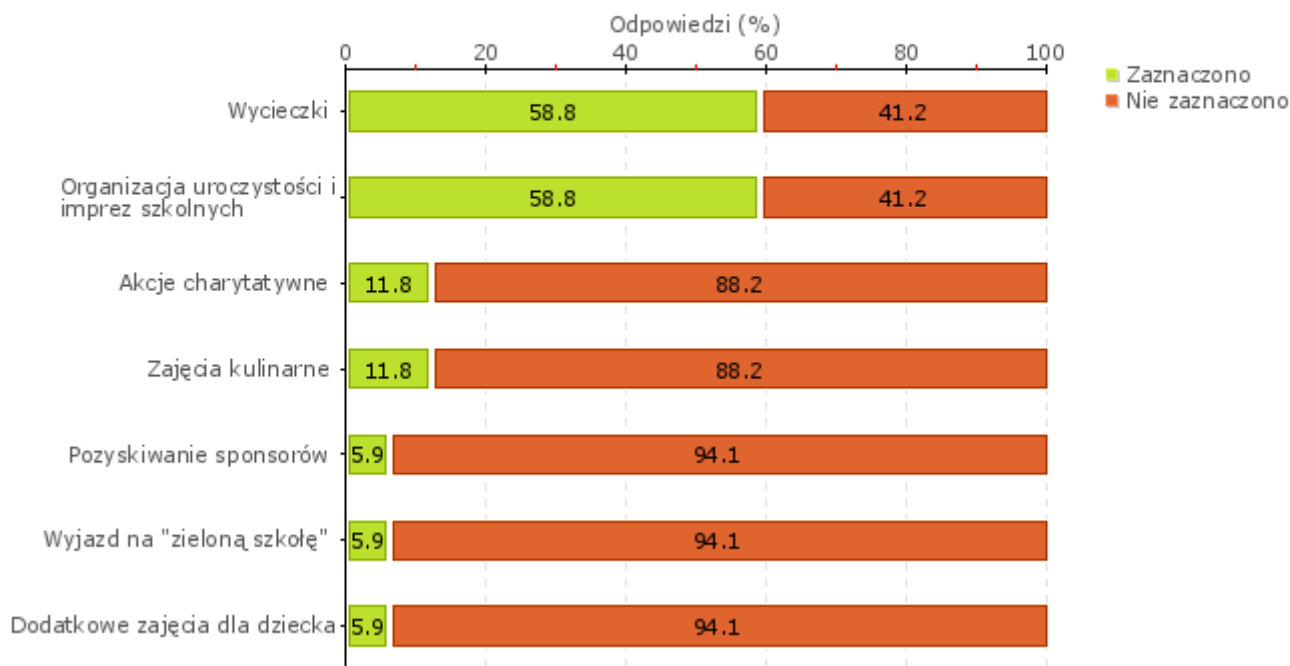
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczniów uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły. Biorą aktywny udział w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, a ponadto współorganizują uroczystości i imprezy szkolne, uczestniczą w wycieczkach oraz "zielonych szkołach", włączają się w organizację akcji charytatywnych (wykres 1o). Sami inicjują też pewne działania szkoły w przypadku, gdy pojawia się taka potrzeba (np. wnioskując o dodatkowe zajęcia dla swojego dziecka).

W jakie działania realizowane w placówce włączył/a się Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? AR

Liczebność: 17



Wykres 1o

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole są zbierane i analizowane dane z różnych źródeł dotyczące jej funkcjonowania. Refleksja nad skutecznością działań, w tym efektywnością procesów edukacyjnych, realizowanych w szkole jest wykorzystywana do planowania pracy.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W ostatnim roku szkolnym poddano ewaluacji wewnętrznej obszar "Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole". Na podstawie analizy uzyskanych wyników badań sformułowano i wdrożono następujące wnioski: zaktywizowanie nauczycieli pełniących dyżury w czasie przerw między zajęciami, podejmowanie natychmiastowych działań (rozmowy wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy) z uczniami naruszającymi obowiązujące w szkole zasady i reguły postępowania, natychmiastowe informowanie rodziców o przejawach agresji ich dzieci w celu ustalenia wspólnej strategii postępowania wychowawczego. Ponadto, po analizie osiągnięć uczniów przystępujących do egzaminów zewnętrznych, podjęto decyzję o zwiększeniu liczby zajęć dodatkowych oraz zajęć przygotowujących do egzaminu. W czasie tych zajęć szczególną uwagę poświęca się poprawności językowej wypowiedzi uczniów oraz doskonaleniu umiejętności matematycznych na przedmiotach innych niż matematyka (np. przedmioty przyrodnicze). Wnioski z przeprowadzanych badań i podejmowane na ich podstawie działania są adekwatne do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy oraz funkcjonowania szkoły. Rezultatem prowadzonej ewaluacji jest podejmowanie działań zmierzających do eliminowania problemów (negatywnych zjawisk) w szkole oraz zmiany w organizacji pracy z młodzieżą. I tak, przykładowo, uzupełniono wyposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do prowadzenia procesu edukacyjnego oraz udzielenia wsparcia terapeutycznego uczniom, pozyskano do współpracy lekarza psychiatrę, z którego porad może korzystać młodzież i ich rodzice/prawni opiekunowie. Ewaluacja procesu kształcenia uczniów skutkowałą wprowadzeniem większej ilości ćwiczeń z tekstem oraz ćwiczeń kształtujących umiejętności czytania ze zrozumieniem, doskonalenia umiejętności matematycznych. W obszarze wychowania i profilaktyki realizowane są zajęcia związane z zachowaniem bezpieczeństwa w sieci Internet oraz z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych. Realizowane przedsięwzięcia są celowe i przyczyniają się do podniesienia jakości pracy szkoły oraz przynoszą wymierne efekty całej społeczności szkolnej (uczniom, nauczycielom, rodzicom), o czym

pedagodzy wnioskuje na podstawie obserwacji funkcjonowania uczni6w, ich stopnia zaangażowania w działania proponowane w plac6wce oraz rozm6w z mł6dzieżą.

Obszar badania: Działania prowadzone przez plac6wkę sę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania szkoły we wszystkich obszarach (dydaktyka, opieka, wychowanie, a także profilaktyka) sę na bieżęco monitorowane. Dyrektor, nauczyciele, psycholog oraz pedagog szkolny, prowadzę analizy działań szkoły zgodnie ze swoimi kompetencjami. Monitorowaniu poddawane, międy innymi, sę: bezpieczeñstwo uczni6w, realizacja podstawy programowej, prowadzenie dokumentacji szkolnej, efektywność zajęc specjalistycznych. Monitorowanie odbywa się w formie obserwacji, ankietowań, przeprowadzania test6w i sprawdziań, a także analizy dokumentacji dostarczanej przez rodzic6w oraz tej, która jest prowadzona w szkole zgodnie z obowięzujęcymi przepisami prawa. Działania, o których mowa powyżej, maję charakter systemowy.

W wymaganiu "Plac6wka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczęc o działaniach szkoły/plac6wki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrazania wniosk6w z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniaję się do rozwoju plac6wki.

Wewnętrzne badania realizowane w szkole sę przydatne. Działania zrealizowane w oparciu o wnioski sformułowane na ich podstawie przyczyniły się bowiem do: wzrostu poziomu bezpieczeñstwa, uatrakcyjnienia zajęc, czego dowodem jest fakt, iż uczniowie chętnie biorę w nich udział, wzrostu poziomu wynik6w egzamin6w zewnętrznych uzyskiwanych przez mł6dzież oraz doposażenia plac6wki. Szkoła cieszy się dobrę opinię wśród rodzic6w uczni6w oraz w środowisku lokalnym, czego efektem jest pozyskiwanie nowych sponsor6w.

Raport sporządzili

- Elżbieta Pałka
- Krzysztof Zajączkowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.04.2016